ЗВІТ

за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності Колківського центру професійної освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2025–2026 навчальному році

Відповідно до наказу директора Колківського центру професійної освіти від 08 вересня 2025 року № 74 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Метою самооцінювання було визначення результативності педагогічної діяльності, вивчення стану планування та організації освітнього процесу, оцінювання професійного розвитку педагогічних працівників, рівня використання сучасних освітніх і виробничих технологій, характеру взаємодії з учасниками освітнього процесу, а також визначення сильних сторін і напрямів подальшого вдосконалення роботи педагогічного колективу.

Самооцінювання проводилося за чотирма критеріями:

3.1. Ефективність планування педагогічної діяльності педагогічних працівників.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3.3. Співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

3.4. Організація педагогічної діяльності та дотримання академічної доброчесності.

Під час самооцінювання враховувалися особливості діяльності закладу професійної освіти, який здійснює підготовку кваліфікованих робітників за різними професійними напрямами, поєднує загальноосвітню, професійно-теоретичну та професійно-практичну підготовку, забезпечує навчання студентів у навчальних кабінетах, лабораторіях, майстернях і навчально-практичному центрі, організовує виробниче навчання та практику, взаємодіє з роботодавцями.

До вивчення були залучені адміністрація, методична служба, педагогічні працівники, майстри виробничого навчання та інші учасники освітнього процесу.

Одним із важливих джерел інформації стало анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків. У анкетуванні взяли участь 437 респондентів. Анкета охоплювала питання планування, використання освітніх і виробничих технологій, професійного розвитку, партнерської взаємодії, методичної співпраці та академічної доброчесності.

Результати опитування розглядалися у взаємозв’язку з організацією освітнього процесу, методичною роботою, реалізацією освітніх програм і практикою діяльності педагогічного колективу.

Критерій 3.1. Ефективність планування педагогічної діяльності педагогічних працівників

Планування педагогічної діяльності в Колківському центрі професійної освіти здійснюється з урахуванням освітніх програм, навчальних планів, вимог державних стандартів професійної освіти, навчально-методичних рекомендацій та особливостей підготовки студентів за відповідними професіями.

Особливістю педагогічної діяльності закладу є необхідність забезпечення взаємозв'язку між загальноосвітньою підготовкою, професійно-теоретичним навчанням і формуванням практичних умінь та навичок. Тому планування роботи викладачів і майстрів виробничого навчання спрямоване не лише на опрацювання навчального матеріалу, а й на досягнення конкретних результатів навчання та формування професійних компетентностей студентів.

За результатами анкетування 69 педагогічних працівників (94,5%) зазначили, що систематично використовують поурочно-тематичні плани, 3 особи (4,1%) — частково, 1 особа (1,4%) — не використовує.

Під час планування педагоги використовують освітні програми загальноосвітніх дисциплін, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, переліки навчально-виробничих робіт і власні методичні напрацювання.

Основою розроблення поурочно-тематичних планів для 56 педагогів (76,7%) є типові навчальні програми, для 53 (72,6%) — методичні рекомендації, для 42 (57,5%) — освітні програми, для 30 (41,1%) — власні напрацювання. Респонденти могли обирати декілька варіантів відповіді.

Водночас використання освітніх програм з професійно-теоретичної підготовки потребує подальшої уваги: 36 педагогів (49,3%) зазначили, що використовують їх повністю, 31 (42,5%) — частково, 6 (8,2%) — не використовують.

Це свідчить про необхідність посилення узгодженості між освітніми програмами, поурочно-тематичним плануванням і фактичним змістом навчальних занять.

Позитивним є те, що педагоги аналізують результативність реалізації навчальних планів. 44 респонденти (60,3%) здійснюють такий аналіз після кожної теми, 23 (31,5%) — наприкінці семестру, 5 (6,8%) — раз на рік. Один педагог (1,4%) зазначив, що не проводить такого аналізу.

Під час оцінювання результативності педагоги враховують рівень навчальних досягнень студентів — 66 відповідей (90,4%), активність студентів — 53 (72,6%), якість виконання практичних завдань — 49 (67,1%), результати контрольних і тематичних оцінювань — 49 (67,1%), відвідуваність — 19 (26,0%).

Важливим показником є врахування практичних результатів навчання. Для закладу професійної освіти це особливо актуально, оскільки сформованість професійних компетентностей виявляється не лише у знаннях, а й у здатності студента самостійно виконувати виробничі завдання, дотримуватися технологічних вимог, правил охорони праці та використовувати набуті вміння в умовах, наближених до реального виробництва.

Разом із тим результати опитування показали, що лише 20 педагогів (27,4%) регулярно вносять корективи до поурочно-тематичних планів за результатами аналізу, 45 (61,6%) роблять це іноді, 8 (11,0%) не вносять змін. Отже, необхідно посилити практику використання результатів аналізу для подальшого вдосконалення планування.

Ефективність використання поурочно-тематичного планування педагоги оцінили в середньому на 4,23 бала з 5 можливих. Зокрема, 45 осіб (61,6%) поставили 4 бали, 23 (31,5%) — 5 балів, 4 (5,5%) — 3 бали, 1 (1,4%) — 2 бали.

Серед труднощів, які виникають під час планування та аналізу, найчастіше називали брак часу (29 відповідей), відсутність чітких критеріїв оцінювання (15), недостатність методичних матеріалів (15), складність програм (7).

У закладі створено умови для поєднання теоретичної та практичної складових професійної підготовки. Освітній процес організовується з використанням матеріально-технічної бази навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень і навчально-практичних центрів. Важливу роль у формуванні професійних компетентностей відіграє навчально-практичний центр аграрного напряму, діяльність якого забезпечує можливість практичного навчання та підготовки фахівців для аграрного сектору.

Під час планування професійно-практичної підготовки враховуються особливості професій, зміст навчально-виробничих робіт, наявне обладнання, технологічні процеси та потреби роботодавців.

Важливим напрямом є також використання цифрових ресурсів та інтерактивних інструментів. Педагогічні працівники застосовують цифрові платформи, електронні навчальні матеріали, інтерактивні завдання, засоби онлайн-комунікації, що дає можливість урізноманітнювати освітній процес і забезпечувати доступ студентів до навчальних матеріалів.

Планування педагогічної діяльності в Центрі здійснюється системно та з урахуванням особливостей професійної підготовки. Переважна більшість педагогів використовує поурочно-тематичні плани, освітні програми, типові навчальні програми та методичні рекомендації. У роботі враховуються навчальні досягнення студентів, їхня активність і результати виконання практичних завдань.

Разом із тим потребують удосконалення системність використання освітніх програм, аналіз результативності планування та внесення відповідних коректив, а також застосування індивідуального підходу до організації навчання.

Критерій 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників

Професійний розвиток педагогічних працівників є одним із пріоритетних напрямів діяльності Колківського центру професійної освіти. У закладі створюються умови для підвищення кваліфікації, самоосвіти, участі в методичних заходах, професійних проєктах, конкурсах, тренінгах і поширення педагогічного досвіду.

Педагоги мають можливість удосконалювати фахові, методичні, цифрові та комунікативні компетентності, опановувати нові технології навчання, знайомитися з сучасними підходами до професійної освіти.

За результатами анкетування 71 педагог (97,3%) підтвердив участь у підвищенні кваліфікації протягом останніх трьох років. Найпоширенішими формами професійного розвитку є курси підвищення кваліфікації — 63 відповіді (86,3%), онлайн-курси — 50 (68,5%), семінари та вебінари — 42 (57,5%), самостійне вивчення матеріалів і методичних рекомендацій — 30 (41,1%), майстер-класи — 24 (32,9%), конференції та форуми — 16 (21,9%).

Особливо актуальним для педагогічного колективу є розвиток цифрової компетентності. 61 респондент (83,6%) визначив використання цифрових платформ та інноваційних технологій як один із найбільш корисних напрямів підвищення педагогічної майстерності. Викладання та навчальні технології

обрали 37 педагогів (50,7%), методичну роботу та дослідження — 24 (32,9%), психологію та роботу зі студентами — 23 (31,5%).

Ці результати враховуються під час планування методичної роботи, визначення тематики навчальних семінарів, консультацій і практичних занять для педагогів.

Важливим напрямом діяльності є впровадження цифрових інструментів у викладання навчальних предметів і професійну підготовку. Педагоги використовують Google Classroom, Google-сервіси, інтерактивні навчальні платформи, зокрема LearningApps і Kahoot, створюють електронні матеріали, тестові завдання, презентації та інші ресурси для організації навчання.

У педагогічній практиці застосовуються сучасні підходи до використання штучного інтелекту, цифрових засобів візуалізації, інтерактивного навчання та організації самостійної роботи студентів. Важливо, що цифрові технології розглядаються не як самоціль, а як інструмент підвищення доступності навчальних матеріалів, активізації пізнавальної діяльності та покращення зворотного зв’язку.

Позитивним є те, що 49 педагогів (67,1%) зазначили, що створюють і використовують власні освітні ресурси. Ще 11 (15,1%) використовують готові матеріали, 6 (8,2%) — напрацювання інших педагогів, 7 (9,6%) не створюють і не використовують власних освітніх ресурсів.

Водночас 26 педагогів (35,6%) мають оприлюднені методичні розробки або публікації, 29 (39,7%) повідомили про наявність напрацювань, які поки не оприлюднені, 18 (24,7%) не мають таких публікацій. Це свідчить про наявність значного внутрішнього методичного потенціалу, який доцільно активніше представляти та поширювати.

У Центрі функціонує методична система, спрямована на підтримку педагогічних працівників, обмін досвідом, удосконалення навчально-методичного забезпечення та впровадження сучасних освітніх технологій. Педагоги беруть участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, засіданнях, практикумах, консультаціях, відкритих заняттях та інших формах методичної взаємодії.

Результати анкетування підтверджують важливість такої роботи: 46 педагогів (63,0%) регулярно надають методичну підтримку колегам та обмінюються досвідом, 24 (32,9%) роблять це час від часу, 3 (4,1%) не беруть участі в такій діяльності.

Водночас 19 респондентів (26,0%) зазначили, що потребують методичної допомоги, ще 50 (68,5%) — що потребують її частково. Найбільш корисними формами професійної взаємодії педагоги вважають семінари та майстер-класи — 66 відповідей (90,4%), взаємовідвідування занять — 50 (68,5%), консультації — 48 (65,8%), участь у конференціях — 33 (45,2%), публікації та методичні матеріали — 28 (38,4%).

Важливим підтвердженням розвитку професійної майстерності є участь педагогічного колективу в інноваційній та проєктній діяльності.

Колківський центр професійної освіти долучається до міжнародної співпраці та ініціатив, спрямованих на модернізацію професійної освіти, розвиток сучасної матеріально-технічної бази, удосконалення педагогічних підходів і підвищення якості підготовки студентів.

Зокрема, співпраця з бельгійськими партнерами в межах ініціатив Enabel та VIVES сприяє ознайомленню педагогів із європейськими практиками професійної освіти, сучасними технологіями навчання, мультимедійними засобами, цифровими рішеннями та підходами до навчання дорослих.

Участь у таких ініціативах дає можливість педагогам не лише отримувати новий досвід, а й адаптувати його до умов закладу, ділитися напрацюваннями з колегами та впроваджувати нові підходи у власну діяльність.

Окремим напрямом є розвиток професійного навчання дорослого населення. Педагоги залучаються до організації навчання за затребуваними професіями, взаємодії з роботодавцями, підготовки навчальних матеріалів і вдосконалення практичної підготовки дорослих слухачів. Така діяльність потребує від педагогів гнучкості, уміння працювати з різними категоріями здобувачів освіти та використовувати практикоорієнтовані методи навчання.

За результатами анкетування 43 педагоги (58,9%) зазначили принаймні одну форму участі в інноваційній освітній діяльності, проєктах або експертній роботі. Зокрема, 20 педагогів вказали на впровадження інноваційних технологій в освітній процес, інші — на розроблення й адаптацію освітніх програм, участь у проєктах та експертну діяльність. Водночас 30 респондентів (41,1%) зазначили, що не беруть участі в таких видах діяльності.

Це вказує на необхідність розширення можливостей для залучення педагогів до проєктної, інноваційної та експертної роботи.

У Центрі сформовано умови для професійного розвитку педагогічних працівників. Переважна більшість педагогів бере участь у підвищенні кваліфікації, використовує різні форми самоосвіти, опановує цифрові технології, створює власні освітні ресурси та долучається до методичної взаємодії.

Сильною стороною є участь закладу в міжнародних і освітніх проєктах, розвиток цифрової компетентності, практикоорієнтованого навчання та підготовки дорослого населення.

Подальшого розвитку потребують систематизація й оприлюднення методичних напрацювань, ширше залучення педагогів до інноваційної діяльності та посилення адресної методичної підтримки відповідно до професійних потреб працівників.

Критерій 3.3. Співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу

Педагогічна діяльність у Колківському центрі професійної освіти ґрунтується на взаємодії педагогів, студентів, батьків, адміністрації, роботодавців та інших учасників освітнього процесу.

Важливим завданням педагогічного колективу є створення умов, за яких студент не лише отримує знання та професійні навички, а й відчуває підтримку, повагу до своєї особистості, можливість висловлювати власну думку та брати активну участь у навчанні.

У роботі педагогів застосовуються інтерактивні методи, групові форми навчання, практичні завдання, проєктна діяльність, індивідуальні консультації, елементи диференційованого навчання та інші підходи, спрямовані на активну участь студентів в освітньому процесі.

За результатами анкетування 37 педагогів (50,7%) зазначили, що регулярно використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі студентами та застосування особистісно орієнтованого підходу, 36 (49,3%) — використовують їх частково або іноді.

Це свідчить про усвідомлення педагогами важливості партнерської взаємодії, водночас вказує на потребу зробити такий підхід системною складовою кожного навчального заняття.

Окремої уваги потребує робота з індивідуальними освітніми потребами студентів. 15 педагогів (20,5%) зазначили, що беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, 42 (57,5%) — частково, 16 (21,9%) — не беруть участі.

Результативність індивідуальних освітніх траєкторій систематично відстежують 22 педагоги (30,1%), іноді — 39 (53,4%), не відстежують — 12 (16,4%).

Ці результати засвідчують необхідність посилення індивідуалізації навчання, своєчасного виявлення освітніх труднощів, визначення індивідуального темпу навчання та відстеження особистого прогресу студентів.

Важливим складником партнерської взаємодії є співпраця з батьками та особами, які їх замінюють. Педагоги підтримують комунікацію з батьками щодо навчальних досягнень, відвідування занять, поведінки, адаптації студентів та інших питань організації освітнього процесу.

46 респондентів (63,0%) зазначили, що постійно підтримують конструктивну комунікацію з батьками, 26 (35,6%) — що роблять це періодично, один педагог (1,4%) — що не підтримує такої комунікації.

Найпоширенішими формами взаємодії є телефонні дзвінки — 62 відповіді (84,9%), батьківські збори та онлайн-конференції — 56 (76,7%), особисті зустрічі — також 56 (76,7%). Електронну пошту та месенджери зазначили 20 педагогів (27,4%).

Таким чином, у закладі використовуються різні форми комунікації, що дає можливість підтримувати зв’язок із батьками та оперативно реагувати на актуальні питання.

Особливістю професійної освіти є необхідність тісної взаємодії педагогічних працівників із роботодавцями та представниками підприємств. Саме така співпраця дає змогу враховувати актуальні потреби ринку праці, оновлювати зміст професійної підготовки, забезпечувати практичну спрямованість навчання та готувати студентів до реальних умов професійної діяльності.

У Центрі така взаємодія реалізується через організацію виробничого навчання та практики, співпрацю з підприємствами, залучення представників роботодавців до обговорення професійної підготовки, ознайомлення студентів із сучасними технологіями та вимогами виробництва.

Важливим напрямом є співпраця з роботодавцями аграрного сектору, підприємствами сфери послуг, харчової промисловості, будівництва та іншими представниками професійного середовища.

Особливе значення має залучення роботодавців до визначення актуальних професійних компетентностей, необхідних для працевлаштування випускників,

а також удосконалення практичної підготовки відповідно до сучасних виробничих процесів.

Педагогічний колектив також бере участь у формуванні громадянської відповідальності, національної свідомості, поваги до українських традицій, культури, мови та суспільних цінностей.

Зміст навчальних предметів і професійної підготовки використовується для формування ціннісних орієнтирів студентів. 41 педагог (56,2%) зазначив, що систематично використовує зміст свого предмета або курсу для формування суспільних цінностей, 30 (41,1%) — роблять це іноді, 2 (2,7%) — не використовують такої можливості.

Важливим напрямом є позаурочна діяльність, яка доповнює освітній процес і створює умови для розвитку особистості студентів. Педагогічні працівники долучаються до проведення тематичних заходів, виховних годин, конкурсів, проєктів, спортивних і культурно-просвітницьких ініціатив, роботи з національно-патріотичного виховання.

Значну роль у формуванні громадянських компетентностей відіграє сучасний осередок «Захист України», який розширює можливості практичної підготовки студентів, формування відповідального ставлення до безпеки, оборони держави та громадянського обов'язку.

Реалізація виховної складової забезпечується у взаємодії класних керівників, майстрів виробничого навчання, педагогів, практичного психолога, соціального педагога, вихователів гуртожитків та інших працівників, які працюють зі студентською молоддю.

У Центрі реалізуються різні форми партнерської взаємодії зі студентами, батьками, педагогічними працівниками та роботодавцями. Педагоги використовують особистісно орієнтовані підходи, підтримують комунікацію з батьками, долучаються до виховної та громадянсько-патріотичної роботи.

Позитивною стороною є поєднання навчальної, професійної та виховної діяльності, співпраця з роботодавцями та створення умов для практичної підготовки студентів.

Водночас потребують посилення системність роботи з індивідуальними освітніми траєкторіями, відстеження особистого прогресу студентів, розширення форм зворотного зв'язку та подальший розвиток партнерської взаємодії.

Критерій 3.4. Організація педагогічної діяльності та дотримання академічної доброчесності

Організація педагогічної діяльності в Колківському центрі професійної освіти спрямована на забезпечення якісної загальноосвітньої, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки студентів.

Педагогічні працівники застосовують різні форми й методи навчання з урахуванням змісту навчальних предметів, професійної спрямованості підготовки, рівня навчальних можливостей студентів і завдань формування професійних компетентностей.

За результатами анкетування 48 педагогів (65,8%) зазначили, що систематично використовують освітні та/або виробничі технології, спрямовані на формування професійних і ключових компетентностей, 25 (34,2%) — використовують їх іноді.

Найчастіше педагоги застосовують інтерактивні методи — 57 відповідей (78,1%), компетентнісно орієнтоване навчання — 46 (63,0%), виробничі технології — 29 (39,7%), проєктні технології — 24 (32,9%).

Такі результати свідчать про прагнення педагогів організовувати освітній процес на основі активної діяльності студентів, практичного застосування знань і формування компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Особливе значення має організація професійно-практичної підготовки. У Центрі створено матеріально-технічні умови для проведення навчального та виробничого навчання, функціонують навчально-практичні центри, лабораторії й майстерні, які забезпечують можливість формування практичних умінь відповідно до професійних напрямів.

Аграрний напрям представлений діяльністю навчально-практичного центру, який має відповідну техніку та обладнання для практичної підготовки. Це дає можливість студентам і дорослим слухачам набувати професійних умінь, працювати із сучасною сільськогосподарською технікою та виконувати навчально-виробничі завдання.

Розвиток навчально-практичної бази сучасних харчових технологій створює умови для підготовки фахівців із використанням актуального обладнання, технологічних процесів і вимог до якості продукції.

Важливою складовою є організація занять у сучасному осередку «Захист України», що дає змогу поєднувати теоретичне навчання з практичним формуванням необхідних компетентностей.

Педагоги використовують інформаційно-комунікаційні технології для підготовки навчальних матеріалів, проведення занять, організації самостійної роботи студентів, перевірки знань і забезпечення зворотного зв’язку. 47 респондентів (64,4%) зазначили, що застосовують ІКТ систематично, 26 (35,6%) — іноді.

Водночас цифровізація освітнього процесу потребує постійного вдосконалення, оновлення електронних матеріалів, використання інтерактивних платформ і розвитку цифрової компетентності педагогів та студентів.

Важливим складником якісної педагогічної діяльності є об’єктивне оцінювання результатів навчання. Педагоги враховують рівень засвоєння навчального матеріалу, активність студентів, результати контрольних і тематичних робіт, якість виконання практичних завдань та сформованість професійних умінь.

Результати анкетування свідчать, що 59 педагогів (80,8%) завжди отримують від керівництва інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхньої педагогічної діяльності, 13 (17,8%) — отримують таку інформацію частково, один респондент (1,4%) зазначив, що не отримує.

61 педагог (83,6%) вважає критерії, правила та процедури оцінювання своєї діяльності об’єктивними, 12 (16,4%) — частково об’єктивними.

Ці результати вказують на загалом позитивне сприйняття педагогами механізмів оцінювання. Водночас необхідно й надалі забезпечувати прозорість процедур, зрозумілість критеріїв і можливість педагогів отримувати конструктивний зворотний зв’язок щодо результатів своєї роботи.

Окрему увагу приділено дотриманню академічної доброчесності.

69 педагогів (94,5%) зазначили, що завжди діють на засадах академічної доброчесності під час педагогічної та наукової (творчої) діяльності, 4 (5,5%) — дотримуються її принципів частково.

65 педагогів (89,0%) систематично інформують студентів про правила академічної доброчесності та контролюють їх дотримання, 7 (9,6%) роблять це іноді, один педагог (1,4%) зазначив, що не інформує студентів.

Формування академічної доброчесності розглядається як невід'ємна складова освітнього процесу. Педагогічні працівники мають сприяти формуванню в студентів відповідального ставлення до навчання, самостійного виконання завдань, коректного використання інформаційних джерел, дотримання авторського права та поваги до результатів інтелектуальної праці.

Особливої актуальності ці питання набувають у зв'язку з активним використанням цифрових ресурсів і технологій штучного інтелекту. Важливо навчати студентів використовувати такі інструменти відповідально, не підміняти ними власну навчальну діяльність та дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Педагогічна діяльність також передбачає дотримання професійної етики, повагу до гідності студентів, недопущення дискримінації, створення доброзичливої атмосфери та забезпечення безпечного освітнього середовища.

У цьому напрямі важливу роль відіграє взаємодія педагогів із практичним психологом, соціальним педагогом, класними керівниками, майстрами виробничого навчання та адміністрацією закладу.

Організація педагогічної діяльності в Центрі спрямована на формування професійних і ключових компетентностей студентів, використання сучасних освітніх і виробничих технологій, розвиток цифрових навичок та забезпечення практичної спрямованості навчання.

Результати анкетування засвідчують високий рівень декларованого дотримання педагогами принципів академічної доброчесності та систематичного інформування студентів про відповідні правила.

Подальшої уваги потребують удосконалення критеріїв оцінювання, послідовне інформування студентів про академічну доброчесність, відповідальне використання цифрових технологій та забезпечення єдиних підходів до організації педагогічної діяльності.

Узагальнення результатів вивчення педагогічної діяльності дає підстави визначити основні досягнення та напрями, які потребують подальшого вдосконалення.

Сильні сторони педагогічної діяльності Колківського центру професійної освіти:

Наявність системного підходу до планування педагогічної діяльності та використання поурочно-тематичних планів.

Високий рівень залучення педагогічних працівників до підвищення кваліфікації та самоосвіти.

Використання сучасних освітніх, інтерактивних, цифрових і виробничих технологій.

Створення педагогами власних освітніх ресурсів та навчально-методичних матеріалів.

Функціонування методичної системи, спрямованої на обмін досвідом і професійну взаємопідтримку.

Участь закладу та педагогічних працівників у міжнародних, освітніх і проєктних ініціативах.

Розвиток навчально-практичної бази, що забезпечує практичну спрямованість професійної підготовки.

Залучення педагогів до організації навчання дорослого населення та взаємодії з роботодавцями.

Поєднання навчальної, професійної, виховної та громадянсько-патріотичної діяльності.

Усвідомлення педагогами важливості академічної доброчесності та відповідального ставлення до освітнього процесу.

Питання, які потребують подальшої уваги:

Посилення узгодженості освітніх програм, навчальних планів і поурочно-тематичного планування.

Систематичне використання результатів аналізу навчальних досягнень для коригування педагогічної діяльності.

Розширення практики розроблення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій студентів.

Систематизація та оприлюднення власних методичних розробок і педагогічного досвіду.

Активніше залучення педагогів до інноваційної, проєктної та експертної діяльності.

Подальший розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників.

Посилення партнерської взаємодії зі студентами та врахування їхніх індивідуальних освітніх потреб.

Розширення форм зворотного зв’язку з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

Удосконалення методичної підтримки педагогів відповідно до їхніх професійних потреб.

Забезпечення прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання педагогічної діяльності.

Рекомендації за результатами самооцінювання

Для подальшого вдосконалення педагогічної діяльності педагогічних працівників Колківського центру професійної освіти робоча група рекомендує:

Адміністрації закладу:

продовжити роботу з удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

забезпечувати систематичне вивчення стану педагогічної діяльності та надавати педагогам конструктивний зворотний зв’язок;

сприяти створенню умов для професійного розвитку, самоосвіти та впровадження педагогічних інновацій;

продовжити модернізацію матеріально-технічної бази та забезпечення освітнього процесу сучасними навчальними ресурсами;

розширювати співпрацю з роботодавцями, соціальними партнерами та міжнародними організаціями.

Методичній службі:

організувати методичні консультації щодо вдосконалення освітніх програм, поурочно-тематичного планування та аналізу результатів навчання;

активізувати практику взаємовідвідування занять, проведення майстер-класів, відкритих занять і професійних практикумів;

сприяти поширенню ефективного педагогічного досвіду та оприлюдненню методичних напрацювань;

враховувати результати анкетування під час визначення тематики методичних заходів;

надавати методичну підтримку педагогам щодо використання цифрових платформ, інтерактивних технологій та інструментів штучного інтелекту.

Викладачам і майстрам виробничого навчання:

забезпечувати відповідність планування освітніх програм, навчальних планів і фактичного змісту занять;

систематично аналізувати результати навчання студентів і вносити відповідні корективи до педагогічної діяльності;

активніше використовувати індивідуальний та диференційований підходи;

розвивати практичну спрямованість навчання, застосовувати сучасні виробничі технології та враховувати вимоги роботодавців;

продовжувати створення й використання власних освітніх ресурсів;

систематично інформувати студентів про принципи академічної доброчесності;

поширювати власний педагогічний досвід та долучатися до методичної й проєктної діяльності.

Класним керівникам, майстрам виробничого навчання та практичному психологу:

продовжити роботу з формування партнерських взаємин зі студентами;

удосконалювати взаємодію з батьками та забезпечувати своєчасний зворотний зв’язок;

сприяти своєчасному виявленню освітніх, соціальних і психологічних потреб студентів;

розвивати виховну, громадянсько-патріотичну та профілактичну роботу;

забезпечувати взаємодію учасників освітнього процесу у створенні безпечного та підтримувального освітнього середовища.

За результатами самооцінювання встановлено, що педагогічна діяльність Колківського центру професійної освіти має системний характер і спрямована на забезпечення якісної підготовки кваліфікованих робітників, формування професійних і ключових компетентностей студентів, розвиток їхньої особистості та підготовку до подальшої професійної діяльності.

Педагогічний колектив демонструє готовність до професійного розвитку, упровадження сучасних освітніх технологій, оновлення змісту навчання, використання цифрових ресурсів та поширення педагогічного досвіду.

Важливою перевагою діяльності Центру є поєднання традицій професійної освіти із сучасними підходами до навчання, розвиток навчально-практичної бази, співпраця з роботодавцями, участь у міжнародних освітніх ініціативах, організація професійного навчання дорослих та створення умов для практичної підготовки студентів.

Результати анкетування засвідчили високий рівень залучення педагогів до підвищення кваліфікації, систематичне використання поурочно-тематичного планування, активне застосування інтерактивних методів навчання та загалом позитивне ставлення до принципів академічної доброчесності.

Водночас самооцінювання дало змогу визначити напрями, які потребують подальшої роботи: удосконалення індивідуалізації навчання, систематизація аналізу результатів освітньої діяльності, поширення педагогічного досвіду, розширення інноваційної діяльності та посилення партнерської взаємодії.

Подальше вдосконалення педагогічної діяльності має відбуватися не лише через виконання нормативних вимог, а передусім через розвиток професійної взаємодії, підтримку педагогічної ініціативи, упровадження результативних освітніх практик та орієнтацію на реальні потреби студентів і роботодавців.

Самооцінювання розглядається не як формальна процедура перевірки, а як інструмент професійного осмислення власної діяльності, визначення перспектив розвитку та формування спільної відповідальності за якість освіти.

Рекомендовано продовжити системну роботу з удосконалення педагогічної діяльності та врахувати визначені рекомендації під час планування роботи Центру на наступний навчальний рік.